**砚山县中医医院教学互评表1**

（学生评价老师）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科室** |  | **带教老师姓名** |  | **职称** |  | **专业** |  |
| 序号 | 评价项目 | 分值 | 评价指标 | 得分等级 |
| 优 | 良 | 合格 | 差 |
| 1 | 仪表、职业道德、工作纪律、教学态度 | 12 | 1.仪表端庄、态度亲切、精神饱满、注意学生反馈 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.对待病人热情，不谋私利，诚心为患者服务，为人师表，身教言传 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.遵守纪律及规章制度，按时上班，上班不做与工作无关的事 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.态度积极热情，耐心解答学生问题，认真履行“放手不放眼”教学规范 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | 教学目标 | 8 | 1.教学目标明确，基本技能及常见病处置在教学过程充分体现 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.围绕教学大纲及医院“三关”开展教学，培养学生临床思维能力 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 查房（治疗）教学 | 20 | 1.对待病人态度和蔼，言语得体， | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.询问病史详细，体检（治疗）认真，手法规范，操作轻柔 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.基础理论扎实，理论联系实际，注重技能和能力培养 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.重点突出，难点准确，处理得当，便于学生掌握 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.知识、技能传授准确，将新标准、新技术、新设备溶于教学中 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 三关教学 | 医疗文书书写 | 8 | 1.传授病史采集或医疗文书书写要点， | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.放手并认真指导让学生书写医疗文书，及时修改学生书写的医疗文书 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 三基 | 8 | 1.讲解心肺复苏、无菌术、体格检查要点，日常操作符合要求 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.细心指导学生实际操作中存在的问题，培养学生操作的规范性 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 五到位 | 20 | 1.传授怎样做到“五到位”的工作理念，工作中言传身教 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2.点评学生工作中“五到位”不到位的缺陷点，并督促改进 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3.讲授医疗纠纷防范要点 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4.讲授医患沟通技巧并进行示范 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 教学能力 | 24 | 1.以典型、疑难、急危重症病例作为教学讨论病例，传授诊疗、急救知识 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.按时进行病区讲课，讲课内容新颖，学生思维活跃，课堂气氛和谐 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.选用有效的教学方法、手段并灵活应用于教学 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.进行操作示范规范，放手让学生进行本专业基本技能操作，及时纠正学生错误，动作要领交代清楚 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.日常教学语言清晰、简练、生动、准确、讲究教学艺术 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.教学中重视调动学生的积极性、主动性，注意与学生交流、沟通、互动，正确处理主导与主体的关系 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 评价等级 |  | 实得分 |  |

**你对医院教学工作的意见和建议**：

 。

1. 本表为科教科保密材料，不会泄露，你对老师实事求是的评价是对医院教学工作的最大支持；

2. 在“得分等级”一栏，请你在相应的分值上打“√”；

3. 评价等级分优、良、合格、差四个等级，优秀：90-100分，良好：80-89分，合格：60-79分，差：60分以下；

4. 本表请你在完成填写后直接交医院科教科。